

Фонд «Петербургский центр
творческой педагогики «Аничков мост»
Педагогическое общество России
Редакция журнала
«Музыкальная палитра»
Образовательный центр «Интеллект»



III Международный конкурс
педагогического мастерства
**«К вершинам
профессионального
успеха – 2013/2014»**

ПОБЕДИТЕЛЬ

**III Международного конкурса педагогического мастерства
«К вершинам профессионального успеха – 2013/2014»**

В НОМИНАЦИИ

«Лучший образовательный проект»// Best Educational Project

Груздева Наталья Владимировна,
методист ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга
Езжева Татьяна Васильевна,
зам. директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов ГБОУ школа № 97, г. Санкт-Петербург
Новикова Ирина Львовна,
зам. директора по учебно-воспитательной работе,
учитель математики ГБОУ школа № 97 г. Санкт-Петербург
Парфенова Татьяна Александровна,
зам. директора по воспитательной работе,
учитель биологии ГБОУ школа № 97, г. Санкт-Петербург
Храбрая Марина Николаевна,
директор, учитель биологии ГБОУ школа № 97, г. Санкт-Петербург

Статья

**«Интегративные полицентрические модули
в формате “Дней погружения”
как образовательная технология»**

Россия, Санкт-Петербург
2013—2014



«Интегративные полицентрические модули в формате “Дней погружения” как образовательная технология»

Авторский учебно-методический материал представлен в форме практико-методической разработки, состоящий из статьи и презентации.

Динамичные процессы в современном обществе, требования ФГОС-2 ориентируют на обновление содержания, организационных форм и технологий образовательного процесса.

Дни погружения – это краткое и понятное для всех участников образовательного процесса обозначение одного из форматов *новой образовательной технологии – интегративных полицентрических модулей. Интегративные полицентрические модули – многомерная интегрированная рефлексивная образовательная технология, выстроенная на методологии полицентрического подхода и имеющая вероятностный результат.*

Полицентрический подход в авторском звучании определяется несколькими позициями:

- Цель образования – раскрытие разнообразных граней индивидуальности;
- Образовательный процесс становится лично значимым; «центрирование» образовательного процесса происходит на каждом его участнике;
- Рассматриваемое содержание интегративно. Событие (явление, проблема) рассматривается с помощью разных форм постижения действительности: с позиций науки и искусства, философии и верований, народных традиций и просто здравого смысла;
- Используются разнообразные, как правило, интерактивные способы организации деятельности учащихся и разнообразные педагогические технологии;
- Во время Дней погружения происходят незапланированные события, импровизации, появление оригинальных творческих продуктов;



- Признается возможность различных точек зрения, воспитывается интерес к другим мнениям, взглядам, людям;
- Предлагается разный масштаб предъявления усваиваемого материала: на уровне фактов, понятий, теорий, законов, философских категорий в зависимости от зоны ближайшего развития каждого отдельного ученика;
- Рефлексия как обязательный компонент образовательного процесса.

Интегративные полицентрические модули как отдельные образовательные компоненты могут *быть широко применены как в учебном процессе* (как форма обобщения при изучении темы, раздела, учебного курса), так и во внеучебной деятельности (яркие события: праздники, путешествия, работа на экологической тропе и т.п.). Их создание может стать педагогическим проектом, как отдельного учителя, так и творческой группы педагогов, работающих с одних классах или увлеченных раскрытием важной проблемы (значимого события, явления природы). Они украсят, расширят и углубят содержание Предметных недель в школе.

Дни погружения представляют собой модули (целостные образовательные единицы протяженностью в несколько часов), посвященные раскрытию одной или нескольких взаимосвязанных, важных для учеников и педагогов проблем, которые «встраиваются» в образовательный процесс практически автономно. Они базируются на имеющихся у детей представлениях, знаниях, умениях и в дальнейшем влияют на мотивацию и позицию детей и взрослых участников Дней погружения. Как показано в работах Г.К. Селевко, Г.К. Лозанова и М.П.Щетинина, Дни погружения *построены в логике педагогических мастерских*.

Образовательная технология интегративных полицентрических модулей имеет следующие характеристики: *общепедагогическая, социогенная и психогенная, ассоциативно-рефлекторная и интериоризаторская, ориентированная на саморазвитие (по классификации Г.К.Селевко)*. Как *гуманитарная педагогическая технология* (по М.Г.Ермолаевой и С.Л. Братченко), технология интегративных



полицентрических модулей в формате Дней погружения обладает следующими проявлениями:

- осуществляется в режиме диалога и полилога; предполагает рефлексивный этап деятельности;
- позволяет проявить индивидуальность каждого участника образовательного процесса;
- предполагает свободу выбора и раскрытия содержания, способов и средств обучения;
- осуществляется в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

Проведение интегративных полицентрических Дней погружения требует соблюдения следующих основных *организационно-педагогических условий*:

- выбор актуальной для всех участников Дня погружения проблемы, темы, объекта, как правило, интегративной направленности;
- осознание методологической концепции Дня погружения всеми педагогами и ее реализация в практике его проведения;
- проектирование на основе принципа направляемого развития Дня погружения как целостного социально и личностно значимого события;
- осознанная, тщательная и слаженная работа всего педагогического коллектива; повышение квалификации педагогов;
- формы деятельности, требующие высокого уровня самостоятельности школьника, отвечающие специфике возрастных особенностей учащихся и интегративному содержанию материала;
- создание особой образовательной среды, отражающей необходимость оптимизации взаимоотношений между человеком и окружающим его миром в широком смысле слова;
- привлечение к проведению Дня погружения родителей, специалистов разных сфер деятельности и социальных партнеров школы.



За последние годы в школах и лицеях Санкт-Петербурга были проведены интегративные полицентрические модули (в формате Дней погружения) различной тематики.

Дни погружения, посвященные юбилейным датам: «Наш XX век» (в честь вступления в новое тысячелетие); «Город над вольной Невой» (к 300-летию Санкт-Петербурга); «День Победы» (к 65-летию победы в Великой Отечественной войне); «Недаром помнит вся Россия...» (Посвящен Отечественной войне 1812 года); «Мы – «ЗА» устойчивое развитие» (Посвящен Году охраны окружающей среды, провозглашенному в 2013 году); А.С.Пушкин, М.В.Ломоносов (к 200-летию и 300-летию со дня рождения соответственно). **Наша окружающая среда:** «Экология Санкт-Петербурга»; «Наши братья меньшие» (о домашних питомцах); «Времена года». **Человековедение:** «Семья», «Как стать звездой?», «Где живет душа?»; «Здоровье – это...»; «Образование как ценность»; «Погода в доме».

Приводим в качестве примера краткое описание **Дней погружения «Мы – «ЗА» устойчивое развитие»**, которые состоялись 22 и 26 апреля 2013 г. в ГБОУ школе № 97 Санкт-Петербурга. Они были посвящены решению проблемы формирования экологической культуры и культуры устойчивого развития как **актуальнейшей** проблеме современности и Году охраны окружающей среды в Российской Федерации. **Основная цель Дня погружения:** помочь детям понять значимость проблемы распространения общества потребления и необходимости перестройки своего поведения для сохранения жизни на Земле.

Подготовка и проведение Дня погружения проходили на протяжении двух-трех месяцев. В творческом коллективной деятельности выстроились сценарии проведения Дней погружения в форме движения по станциям. К участию в Дне погружения были привлечены родители и учащиеся старших классов

Сценарий проведения Дня погружения для начальных классов



9.00 – 9.10. Организация групп в своих классах, выбор групповой символики (нагрудная эмблема с названием команды, пилотки, галстуки, шарфы и т.п.).

9.10 – 9.20. Рассаживание по распределенным рядам в актовом зале.

Открытие Дня погружения под фанфары.

9.20 – 9.30. Вводное слово ведущей об актуальности проблемы устойчивого развития в нашем мире. Просмотр фильма «Планета – наш общий дом»

9.30 – 9.35. Рефлексия по итогам просмотра фильма.

9.35 – 9.45. Торжественное вручение маршрутных листов, выход на станции.

10.00 – 12.50. Прохождение классами по образовательному маршруту шести станций: Заповедники России, Экологичный дом, Остров сокровищ, Художественная, «SOS».

13.00 – 13.20. Творческий отчет по станциям в актовом зале.

13.20 – 13.45. Музыкальная мозаика. Исполнение каждым классом куплета из песен о красоте родной природы. Награждение классных коллективов по номинациям.

13.45 – 14.00. Рефлексия учеников в своих классах *«Что я, моя семья и наш класс можем сделать для сохранения жизни на Земле»*.

14.00 – 14.30. Педагогическая рефлексия. Обсуждение Дня погружения педагогами школы и приглашенными гостями.

Отметим общее в высказываниях педагогов:

- Дни погружения являются эффективной образовательной технологией, поскольку вызывают высокую активность практически всех детей, позволяют создать условия для выявления индивидуальности каждого ученика и педагога, сплачивают школьный коллектив.

- Подготовка Дня погружения требует значительных усилий от педагогов, но они вполне окупаются удовлетворением от процесса профессионального и личностного общения друг с другом и с учащимися.



- Необходима четкая и скоординированная работа каждого участника Дня погружения.

- Существенно повышается эффективность Дня погружения в начальной школе, если в его проведении участвуют родители детей.

- День погружения становится для педагогов смотром профессионализма.

Для учащихся 5 – 7-х классов сценарий был аналогичен, но представлены несколько иные станции: Литературная, Ресурсосбережение, Движение – это жизнь, Мы в ответе (Исчезающий Петербург), Транспорт: взгляд в будущее, Безопасность.

Описание образовательных результатов, достигаемых школьниками

личностных: осознание своих жизненных ценностей, способностей и возможностей, принятие других точек зрения, осознание преимуществ коллективного взаимодействия; активная жизненная позиция школьников;

метапредметных: умения работать с различными источниками информации (текстами, видеоматериалами, схемами и т.п.); умение выявлять противоречия, выдвигать гипотезу, анализировать полученные результаты; проводить исследование; развитие умений эмоционально-образного и логического восприятия окружающего мира; интеллектуальных умений анализировать, сравнивать выявлять причинно-следственные связи, обобщать, доказывать, моделировать и т.п.); умения работать в команде, развитие познавательной самостоятельности и речи детей.

предметных: конкретизация и дифференциация предметных понятий, представлений об окружающем мире и взаимосвязях в нем за счет интеграции отдельных фактов и закономерностей развития природы в целостную картину мира.

Как видим, эти образовательные результаты отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Эффекты в деятельности педагогов:



- обновление технологического поля учителей на основе системно-деятельностного подхода в образовании;
- осознание роли интеграции и межпредметных связей в создании целостной картины мира (отдельного явления, проблемы);
- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся;
- осмысление и диагностика прогнозируемых эффектов занятий с позиций образовательных результатов согласно требованиям ФГОС-2;
- формирование педагогического коллектива в процессе профессиональной деятельности; развитие коммуникативной и корпоративной культуры;
- раскрытие своего творческого потенциала, эрудиции; достижение ситуации успеха, стремление к новым свершениям, акмеологическая направленность деятельности педагога.

Наблюдаемые эффекты на уровне образовательного учреждения:

профессиональный рост педагогов школы; повышение качества образовательных результатов школьников; приобщение учеников старших классов к просветительской работе с учащимися начальных и 5 – 7-х классов; активное включение родителей в образовательный процесс; сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, предприятиями и т.п., их отдельными представителями с целью расширения образовательного пространства для учащихся и педагогов.

Мы полагаем, что технология интегративных полицентрических модулей в формате Дня погружения может быть широко применена во многих общеобразовательных учреждениях, оживит и обогатит образовательный процесс, как за счет вариативного компонента учебного плана школы, так и в рамках внеурочной, в том числе проектной, деятельности учащихся и педагогов.