

Фонд «Петербургский центр
творческой педагогики «Аничков мост»
Педагогическое общество России
Редакция журнала
«Музыкальная палитра»
Образовательный центр «Интеллект»



III Международный конкурс
педагогического мастерства
**«К вершинам
профессионального
успеха – 2013/2014»**

ПОБЕДИТЕЛЬ

III Международного конкурса педагогического мастерства
«К вершинам профессионального успеха – 2013/2014»

В НОМИНАЦИИ

«Профессионал дополнительного образования»//Professional Additional Education

Токарев Алексей Алексеевич,
педагог-психолог, ГБОУ д/с №659,
г.Москва

**Разработка образовательной программы
с использованием коррекционно-развивающих
методик «ЛЕГО конструирование».**

Россия, Санкт-Петербург
2013—2014



Образовательная программа по «Лего конструированию»

В развитии и обучении детей в настоящее время используются как традиционные коррекционно-развивающие методики, так и новые технологии, такие как Лего, Лого, игры и занятия с нетрадиционным оборудованием и материалом.

Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов, изобразительные игрушки, которые могут использоваться как в самостоятельных видах деятельности, так и в сочетании с другими направлениями работы (игры с водой и песком, сюжетно-ролевая игра и др.).

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах коррекционно-развивающей работы.

В рамках основной Программы воспитания и обучения занятия с Лего материалом помогают развивать необходимые виды детской деятельности (изобразительную, игровую, познавательную), формирует и развивает пространственные ориентировки, мелкую моторику, сенсорные представления, могут использоваться всеми специалистами во всех направлениях обучения, мной разработана следующая схема работы с Лего конструктором, где отражена взаимосвязь с другими направлениями коррекции и развития:

- развитие элементарных конструктивных навыков
- развитие мелкой моторики
- развитие пространственной ориентировки
- сенсорное развитие
- развитие познавательных процессов
- обогащение и развитие представлений об окружающем мире
- классификация
- развитие творческих способностей
- развитие сенсорно-аналитической деятельности



- знакомство с многообразием животного мира, формирование бережного и ответственного отношения ко всему живому

- формирование элементарного представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психического и интеллектуального развития детей каждой группы.

Учебный процесс предусматривает подгрупповые (группа формируется в зависимости от уровня развития детей) и индивидуальные занятия.

Форма контроля: 2 раза в год проводится диагностика (сентябрь-октябрь, май-июнь).

Нами подготовлены, в соответствии с учетом контингента детей, следующие критерии, определяющие уровни развития:

1 уровень

Ребенок имеет индивидуальные физические способности, интерес поверхностный; включается в коллективную деятельность; эмоционально неустойчив; имеет разрозненные навыки и представления; деятельность носит нецеленаправленный характер.

2 уровень

У ребенка наблюдается пассивность при достаточных знаниях; умениях и навыках; раскрывается предостаточная мотивация заинтересованности; освоение программного уровня, сниженное в силу индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной программы

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, в данной программе большое место отводится сенсорному развитию и конструированию, а также созданию коллективных моделей. В этих видах деятельности происходит коррекция и развитие познавательной деятельности, взаимодействия между детьми.

Учебный план составлен из расчета 2-часовой учебной нагрузки на учебную группу в неделю, т.е. 840 часов в год.



Учебный план «ГОУ Детский сад №659» разработан в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации рекомендаций Министерства образования РФ «Организация и содержание аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей» и «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (218.06.2003 № 28-02-484/16).

Методическое обеспечение программы

- Лего – дом-семья
- Лего – люди мира
- Природное сообщество приусадебного участка
- Природное сообщество водоема
- Природное сообщество луга
- Птицы зимой
- Никитины кубики
- Магнитный лабиринт
- MolioBornimago
- SPECTRA –Lery-Puramide
- Конструктор – 61 деталь
- Математический планшет
- Гигантский набор Лего
- Домашние животные
- Стандартный набор Лего, строительные платы
- Маленькие лесные друзья
- Транспортные средства



- Остров счастья
- Детское лого
- Игры с логическими блоками Дьенеша
- Палитра
- Бамбалео

Условия реализации программы

Наличие необходимых условий для занятий: кабинет со свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам, наглядности.

Подбор участников на занятиях по «ЛЕГО» по уровням развития, умение увлечь их в процесс создания проекта.

Последовательное выполнение задачи, целей поставленных программой работы.

Осуществление коррекционно-развивающей работы, подбор индивидуальных методов.

Литература:

1. Комарова Л.Г. строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего).-М.:”ЛИИКА-ПРЕСС”,2001 г.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Западное окружное управления образования Департамента образования города Москвы. Сборник материалов для руководителей центров развивающих игр. Москва 2006 г.